

靈糧堂怡文中學
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

靈糧堂怡文中學

I. 學校抱負和使命

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

II. 辦學目標

為學生提供優質的基督教教育，培養學生德、智、體、群、美和靈，讓學生在基督教的氛圍下成長，使「信、望、愛」成為學生堅守的價值觀；並按學生的潛能裝備學生，使學生成長為愛神愛人的公民，貢獻社會。

III. 校 訓

信、望、愛

「凡事包容、凡事相信、凡事盼望、凡事忍耐。」

（哥林多前書 13：7）

IV. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他
<p>關注事項一：優化課程發展，促進高效學習</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動校本課程發展 2. 促進高效學習 3. 營造學習氛圍 	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關善用校本課程發展方面，各相關科組均有根據相關課程學習重點設計校本特色課程。未來將會納入恆常工作，持續更新和優化校本課程發展。 ● 在初中STEAM課程發展方面，我校亦按照三層架構的框架，落實初中STEAM校本課程的設計和推行（第一層：課程內），設立科研隊稈創科隊（第二層：校內抽離式），與校外機構合作及參與外間比賽（第三層：校外參與）。各項課程和活動包括參與中文大學養珊瑚校園計劃、3D打印及雷射切割課程、跨學科課程（包括與STEAM科與視藝科協作）、微藻與真菌研究、開發智能抗疫裝置等。在下一個發展周期，我校的STEAM發展將會按本港STEAM教育的發展持續更新校本課程。而在下一學年，我校將繼續推進與不同科目的跨課程STEAM合作，亦將會與資優教育學院合辦STEAM有關的課程，豐富學生STEAM的學習經歷。 ● 全校各科已將「摘錄筆記」作為知識建構的一個策略，成為恆常性的工作推動和教授學生以「摘錄筆記」學習和溫習。 ● 「優化自學資源庫」已納入成恆常性工作。而下一個發展周期，其中一個關注事項為「培育學生成為自主學習者」，部分科目則會以建立「電子學習平台」推動自主學習。 ● 從科務會議中了解到，各科大致能在「分析評估數據」後所找出的學習難點，亦會以課堂研究或科務會議作出跟進。而課程研究並已納入成恆常項目，作為教師專業發展的其中一個項目。 ● 各學習領域均已每年舉行三次活動或比賽。而「人才庫」的建立仍將繼續優化，並由『資優教育委員會』負責。 ● 校本的資優課程按教育局的三層架構已初步建立。未來將持續更新和發展。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期所設立有關推廣閱讀的工作均已完成。然而，學生的閱讀能力和閱讀興趣有需要進一步深化和發展。因此，閱讀作為自主學習的其中一項能力，將會在下一個發展周期中成為關注項目。 																																	
<p>關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格 2. 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統 3. 發揮學生潛能，強化領導能力 4. 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力 5. 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生 	<p>大部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校著力推行正向教育，在學生方面，本校致力讓他們接受正向教育，讓各班在班主任課時段接觸「正向教育」。各項有關正向教育的工作，包括整合班主任課及閱讀課節以推行生命教育、以早會和周會按自然連繫有機結合的方式推動價值觀教育等的工作均已順利完成，同學的反應正面。正向教育按全校不同級別的需要規劃不同的正向心理學主題，回應本校校本的生命果子主題： <table border="1" data-bbox="972 564 1666 868"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>題目</th> <th>主題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>雙周互賞</td> <td>品格強項、彼此欣賞</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>樂與露</td> <td>心流體驗、真實快樂</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>夢賞</td> <td>定立目標、發掘夢想</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>感激我遇見</td> <td>感恩珍惜、表達關愛</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td>光輝歲月</td> <td>正面成就、內省更新</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td>一切從心開始</td> <td>寬恕接納、追尋意義</td> </tr> </tbody> </table> <p>本校生命果子主題如下：</p> <table border="1" data-bbox="972 911 1478 1171"> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>愛人如己、欣賞</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>堅毅、服事</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>堅毅、熱愛生命</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>感恩、愛人如己</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td>欣賞、服事</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td>感恩、熱愛生命</td> </tr> </tbody> </table> <p>透過級會議和教師觀察，學生能從中加強對正向教育的認識，並可運用所學，積極正面地面對生活。來年我校需加強家長方面的工作，透過分享讓家長明白正向教育的概念，藉此讓家長與子女之間建立正向的相處模式，有助學生積極正面地成長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為更進一步建立學生正確價值觀及營造關愛校園，下一個發展周期我們將以「培育學生成為一個懂得愛的人」和「培育學生成為自我管理著者」作為其中兩個的關 	級別	題目	主題	中一	雙周互賞	品格強項、彼此欣賞	中二	樂與露	心流體驗、真實快樂	中三	夢賞	定立目標、發掘夢想	中四	感激我遇見	感恩珍惜、表達關愛	中五	光輝歲月	正面成就、內省更新	中六	一切從心開始	寬恕接納、追尋意義	中一	愛人如己、欣賞	中二	堅毅、服事	中三	堅毅、熱愛生命	中四	感恩、愛人如己	中五	欣賞、服事	中六	感恩、熱愛生命
級別	題目	主題																																	
中一	雙周互賞	品格強項、彼此欣賞																																	
中二	樂與露	心流體驗、真實快樂																																	
中三	夢賞	定立目標、發掘夢想																																	
中四	感激我遇見	感恩珍惜、表達關愛																																	
中五	光輝歲月	正面成就、內省更新																																	
中六	一切從心開始	寬恕接納、追尋意義																																	
中一	愛人如己、欣賞																																		
中二	堅毅、服事																																		
中三	堅毅、熱愛生命																																		
中四	感恩、愛人如己																																		
中五	欣賞、服事																																		
中六	感恩、熱愛生命																																		

		<p>注項目，以深化學生價值觀的培育工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然在APASO的問卷調查中，同學在學校的歸屬感方面已有所進步，但仍有提升的空間。因此，為讓同學與學校和同學建立更強的聯繫感，在下一學年，學校將成立四社，一方面製造更多機會讓學生發展領導才能，另一方面增加同學對學校的歸屬感，以營建更好的關愛校園氣氛。 ● 本校亦積極開拓學生的視野，讓他們作好生涯規劃的準備，探索人生方向。透過在初中於周會及班主任時段自我認識和生涯規劃活動，在中三接觸及早認識不同選修科的課程內容以作好選科準備，延伸至高中運用不同的職業性向工具，及舉辦外出考察不同行業的活動以了解及認識各行各業的資訊，並參與學校安排的院校參觀活動、商校合作計劃等，讓同學得以探索自己的升學就業方向，好讓學生作好完整的生涯規劃，與社會的需求接軌。在往後的日子，本校將更積極推動學生參與對外活動，以提高學生在生涯規劃上的準備。 ● 本發展周期各項基督教信仰的活動均順利按計劃推展。我們成功推行門徒訓練計劃，培育學生信徒。亦有更多的信徒學生於各項大型聚會中擔任領詩和分享，一方面培育領袖，另一方面亦幫助了同學在信仰上進深。 ● 我們在本周期中都能成功舉辦中六畢業福音營和全校佈道會。佈道會反應良好，同學都專心聆聽分享。但中六畢業營參與的畢業生數目較少，主要由於很多畢業生均會外遊或工作，未能參與。然而，有參與畢業營的畢業生，雖然很願意分享自己的生命，但由於已離開學校，老師在了解他們的分享後較難貼身跟進。故此，從下一發展周期開始，有關畢業營將改於中四舉行，以能更有效地跟進同學靈性和情緒上的需要，並且可以促進班級經營。
<p>關注事項三：推動教師發展，促進專業領導</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動教師專業發展，培育新一代領導同工 2. 共建「僕人領導」的管理及領導文化 3. 建立科務評估機制，協助教 	<p>達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在本周期的工作中，學校已按個人、科本和全校性三個層級系統地規劃教師專業發展框架，並更新了教師考績制度，使能更發揮教師發展的目的。 ● 本周期我們分別利用了校外支援，包括教育局、與友校協作及聘請退休校長作課程發展顧問，進行觀課和議課，有效促進教師專業發展。未來此項工作將納入恆常工作，於新學年我們仍會繼續聘請課程發展顧問，邀請大學機構與我校老師協作，更新課程，並進行觀課和議課，以提高學與教效能。 ● 另一方面，課堂研究已發展成恆常的項目。雖然在下一個發展周期，課堂研究不會成為關注項目，但課堂研究會成為「作為學習的評估」的一個專業發展的載體，以促進老師之間的專業交流和發展老師評估素養的工具。

<p>師專業成長</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期我們已有系統地推動中層管理專業發展課程和新同工的教師啟導課程。在下一周期，雖然這項工作並沒有擬定為關注項目，但我們會將有關工作納入恆常工作中，並將持續優化，以適應未來發展。 ● 教師的專業發展已有較系統的框架，以促進教師的專業發展和提升領導同工的領導能力為目標。從持份者問卷中的數據中，「教師對專業發展的觀感」的數據近年獲得大幅提升，並達全港數值的上四分一值，可見教師專業發展深獲同工認同，為未來推動教師的發展建立穩固的基礎。未來，我校將持續深化教師專業發展。 ● 就建立科務評估機制，我們已成功舉辦教師培訓，亦藉著更新考績制度，強化了科主任的領導角色。未來我們將會持續優化科務管理和發展政策，以進一步提升科主任的領導能力。
--------------	--	---

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？	持續優化
<p>國民和全球公民身份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生透過參與不同的活動，例如：「2024 國家安全齊參與」計劃，並於 2024 國家安全校園壁報設計比賽中獲得中學組的冠軍、2023 國家憲法日網上問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、列強入侵與國家安全版畫設計比賽、青年藝遊故宮計劃、中華人民共和國海報設計比賽等等。除此以外，同學亦到大灣區參觀，了解國家最新發展；也到了古都西安與我校的姊妹學校的同學交流和考察盛唐文化，加深同學的文化自豪感。 • 每星期均舉行升旗禮，所有學生都尊重國旗及國歌，在升旗禮表現出恰當禮儀。 • 從負責老師觀察中，同學積極參與活動和比賽；而從 APASO 的問卷調查結果顯示，在國民身份認同四個項目（分別是「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」和「成就」得分均高於全港平均（2024 年四個項目的 P 值分別為 52.7、74.8、80.7、74.8），可見學校在國民教育和培育學生國民身份認同方面有不少的發展。 • 對於校內的不同族裔，同學都能互相尊重彼此的文化，同學亦積極參與每年均舉行的華服日和多元文化活動，體驗中華文化和不同族裔的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在下一個周期的學校發展計劃中，學校會繼續幫助學生從「愛」這個情感方面進深幫助他們能欣賞中華文化及傳統價值觀。 • 為加強學生國民教育，在下一個發展周期，學校將會按「國民教育活動規劃年曆」循序漸進深化培育學生的國民身份認同。 • 部分學生對社會、國家和世界的議題不感興趣。學校有需要提升同學這方面的關注，擴闊他們的視野為社會、國家和地球作出貢獻。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>寬闊的知識基礎</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校各科和委員會，於學年期間持續不斷協作舉辦不同的跨學科或跨委員會的活動，讓同學能擴闊知識基礎。單計在 2023-24 學年，跨學科或跨委員會的活動已一共有 31 項協作項目，如 PSHE 學習領域內各科於中二級舉行了「漁鹽之鄉—大澳田野考察」、基督教教育科與生命教育委員會合作於中三級舉行了「探訪偏遠地區（水口村）長者」、科學學習領域跟 STEAM 科一起於中三級舉辦了「提高未來糧食微藻的產量」、STEAM 科與歷史科於中一級舉辦了「香港史（非遺點心製作技術）X STEAM（樂齡科技）」等等，按老師的觀察，同學都積極參與，學習經歷得以擴闊。 ● 初中同學於 STEAM 課堂內除了學習編程外，亦有機會以「親手動」的方式學習使用 3D 打印機和雷射切割機，製作自己設計物件。 ● 在優化四個核心科目的政策下，約有四分之一的高中學生選修三個選修科。而非選修三個選修科中四和中五同學則會按興趣選擇參加不同有系統的 OLE 課程。課程包括多媒體設計、日語、飛機駕駛體驗、咖啡製作、Hip-hop 舞蹈、新興運動、急救證書課程，這些 OLE 課程一方面能在讓學生在校內經歷更豐富和不同的學習經歷，更能促進學生的精神健康，並讓他們認識自己，作生涯規劃的探索。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習興趣、主動性和學習能力有進一步提升的空間。 ● 學生的自主學習能力有待培養。 ● 同學的閱讀興趣和閱讀能力有提升的需要。
<p>語文能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生母語分佈主要為粵語、普通話和英語。所有非以粵語為母語的學生，均能理解粵語。部分非華語學生更能流利以粵語溝通。 ● 大部分非華語學生在 GCSE 和 GCE A-Level 的成績優良。 ● 學生對閱讀書本的興趣不大。而華語學生更甚少閱讀英文書籍。 ● 華語學生的英語能力稍弱，對學習英語興趣不大。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 華語學生英語能力有待提升。 ● 學生的閱讀興趣和閱讀能力有待提升，以提升他們的語文能力。

	<ul style="list-style-type: none"> 以粵語為母語的學生的普通話能力良好，他們大部分能以普通話交談。 	
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 大部分的學生的資訊科技能力頗佳，能於日常生活中熟練地使用電腦、流動裝置和網絡應對生活和自學需要。 部分同學在熱衷參與義工服務、創新設計比賽、改善社區提案比賽等，過程中展現了與人溝通能力、解難能力、協作能力和創造力。 課堂內學生於分組協作學習上表現積極，展現溝通能力和協作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自我管理和自主學習的能力有待提升。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能以資訊科技摘錄筆記、於網上搜尋資料、整理學習材料、製作多媒體演示內容和使用社交平台。 學生會和其他學生組織的領袖善於運用社交媒體發放資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對使用社交平台的安全意識有待加強。 需加強對網上課金的影響的教育。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 大部分的學生對生涯規劃的教育活動持正面態度。 學生積極參與模擬放榜活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生較需要學生個別提供大學選科的意見。 學生需要豐富職場經歷。
健康的生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 個別學生未能有效分配網上遊戲、運動、休息與學習的時間。 同學普遍都積極參與體藝活動。對於輔導委員會舉辦的活動，參與的同學都表現積極。 頗多的同學都有在早上吃早餐的習慣，亦有很多同學於早上第一個小息時間進食早餐。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生自我管理和時間管理的能力有待加強。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?		持續優化
國民和全球公民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 在組織政策方面，學校已設立「維護國家安全及國家安全教育委員會」，並委派羅偉勝副校長為專責統籌人員，領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育），在正規課程內外及其他活動，更聚焦推動國民及國家安全的活動，有效令學生增加對國家發展的認識及國民身份認同。生命教育委員會轄下設立升旗隊，並外聘教練訓練同學學習升旗，升旗儀式進行順利。 所有的科目已將國民教育（包括國安教育）以有機結合、自然連繫的方式於課程中推行。部分科目在「維護國家安全及國家安全教育委員會」統籌下安排不同的校內外活動推動同學的國民身份認同。 疫情時，雖然跟已締結的姊妹學校失去聯繫；但於疫情後，學校已跟西安市第 38 中學締結成姊妹學校。在 2023 年怡中的校長與老師到西安與第 38 中的領導交流和簽約，而從 2024 年起，怡中開始帶領二十多位同學到訪西安，與第 38 中的師生交流。 我校亦參與了由平等機會委員會舉辦的「種族友善校園嘉許計劃」，成為參與學校。 	<ul style="list-style-type: none"> 在舉行升旗儀式中，學校應設立制服團隊，讓有關的儀式更莊嚴，以體現對國旗的尊重。 學校可增加學生國內考察的機會，讓更多學生親身認識國家的發展，體驗中華文化以增加國民身份認同。
寬闊的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> 學校已設立 STEAM 教育委員會，以三層架構的形式推動 STEAM 教育，分別以「全體參與」（中一至中三全級 STEAM 校本課程）和「抽離參與」（科研隊和創科隊）模式參與。 學校亦已設立「學習領域會議」，各學習領域每年開會不少於三次，讓同一「學習領域」內的科主任檢視「學習領域」內的課程，以確保學校的課程能符合教育局課程的要求。另一方面，不 	<ul style="list-style-type: none"> 學校可持續檢視 OLE 課程如何幫助學生探討人生目的和方向，以增加學生的自信心和自我效能感，提升對生命意義的追尋和學習動力。

	<p>同「學習領域」的召集人每年亦會最少進行兩次會議，以策劃和檢討跨學習領域的協作。在 2023-24 學年，PSHE 學習領域內各科於中二級舉行了「漁鹽之鄉—大澳田野考察」、基督教教育科與生命教育委員會合作於中三級舉行了「探訪偏遠地區（水口村）長者」、科學學習領域跟 STEAM 科一起於中三級舉辦了「提高未來糧食微藻的產量」、STEAM 科與歷史科於中一級舉辦了「香港史（非遺點心製作技術）X STEAM（樂齡科技）」等等一共 31 項跨學科或跨學習領域或跨委員會的協作項目，以擴闊學生的學習經歷，培養共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 所有科目每年均會舉行於校外舉行的全方位學習活動，以拓展同學的視野，擴闊學生的知識基礎。 • 在優化四個核心科目的契機下，學校為中四和中五非選修三科選修科的同学設計了 OLE 課程，讓學生有更多不一樣的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校需優化閱讀課，以提升學生從閱讀中學習的能力；並幫助學生建立知識建構和裝備學生溫習策略，讓學生成為一自主學習者。 • 學校的課程改革應嘗試為學生經歷成功的學習經歷，以提升學生學習興趣。
語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 對於非華語學生，中文科在中一至中六均安排了「非華語生校本中文課」，在中文課課時以抽離方式由專職中文科老師教授。高中更以 GCSE 和 GCE A-Level 考核目標設計中文科課程，安排他們應考。 • 中史科方面，雖然非華語生會跟其他華語生一起上課，但在教材和評估方面會特別為他們進行調適，以照顧他們的學習需要。 • 本校雖為中文中學，但在初中數學、綜合科學均設有英文組別，以支援能以英文學習有關科目的學生。初中的歷史科、公民經濟與社會科、電腦與資訊科技和地理科均有英語延展活動，讓學生能接觸更多學科英語。至於高中，物理、化學、生物、公民與社會發展、經濟和數學除了開設有中文組別外，更為有能力以英語學習的學生開設英文組。 • 中文和英文科積極舉辦有關語文的全方位學習活動，如參加校外的中英文的朗誦比賽、辯論比賽、中文科的戲劇活動、英語音樂 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校將加強校園的雙語環境，特別是利用擁有很多母語為英語的學生的優勢，讓華語生能於課堂外接觸更多英語。 • 高中可增加以英文教授的選修科組別，讓英文能力高的同學有更多選修科的選擇。

	<p>劇等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校設有周五的英語周會，由英文科負責製作英語節目，逢周五早上早會中播放。另亦設立「英語大使」，協助推廣英語氛圍。 	
共通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立「自學資源庫」，讓學生能有自主學習的學材。 • 學校為初中學生提供摘錄筆記和溫習策略講座和工作坊，裝備學生的自主學習能力。 • 學校近年開始提倡以分組協作學習的策略，增加學生與同儕協作和溝通的經歷。。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過協作共同建構知識的能力有待提升。 • 教學上可設計更多的解難任務，一方面可增加學生的學習動機，另一方面可以提升學生的解難能力。 • 學校應探討如何使用自主學習材料和裝備學生的自主學習能力。 • 學校可發展「作為學習的評估」，以提升學生自主學習的效能。
資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立校園電視台，每星期均有最少兩天直播早會，讓學生學習拍攝、製作、轉播和上載影片。 • 學校已製定 BYOD 的政策，推動學生運用資訊科技建構知識。 • 訓導委員會和資訊科技教育委員會已安排不同的教育講座和工作坊，培養學生使用資訊科技的正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • BYOD 的學生使用守則有需要更新，以幫助學生於校內更有效使用使攜裝置學習。
生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立「生涯規劃委員會」，統籌和推動全校各級的生涯規劃教育，讓學從中一起已開始接觸生涯規劃的元素，從認識自己，發掘興趣，設立目標，到探索未來。 • 學校安排了很多不同的外出考察活動，讓學生能對社會不同行業 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校可探討提供工作影子計劃，讓學生能更深入了解不同行業的要求。 • 學校可邀請更多校友到校分享職場上的經歷，讓學生對

	<p>有所認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校於中三級設立高中課程體驗活動和選科講座，幫助學生和家長認識高中選修科。 • 學校亦恆常地舉辦「中六模擬放榜」、「模擬面試」和「放榜預備日」，讓學生能為放榜作充份準備。 • 學校亦設立生涯規劃大使，協助推動生涯規劃活動。 	<p>職場有更多的認識。</p>
<p>健康的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校每年均舉行為時超過一個多月的「全民運動月」，鼓勵師生建立恆常運動的習慣。 • 學校於高中 OLE 課堂內提升新興運動和 Hip-hop 舞蹈的課程，讓學生體驗另類運動項目。 • 學校設立了不同運動的隊伍，包括籃球、排球、足球、閃避球、乒乓球、羽毛球、花式跳繩、民族舞等，讓學生能有不同的選擇。 • 學校亦設立了合唱團、管樂團和流行音樂樂團，並不時於校內表演，豐富學生的音樂經歷，促進學生的精神健康。 • 輔導委員會舉辦不同的活動，如粉彩工作坊、奶茶製作班、香水製作班、結他同行工作坊等，讓學生舒緩壓力，促進精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校應提升學生的情緒管理能力，並推行政策以增加學生與同學和老師之間的聯繫感，及提升學生建立對學校的歸屬感。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？		持續優化
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> 學校採用為全校參與的模式來製定和檢討學校政策時，讓全體老師的意見得以表達，增加老師對學校的歸屬感和信任。在策劃所有重大的政策時，會先由領導層擬定計劃，然後先交由中層會議討論，再在教職員會議中討論，然後再將收集的意見交給領導層討論。如此討論的循環一般最少會進行兩次才作最後的決定。2024年教師的持份者問卷中超過 96% 的老師同意「學校能帶領老師就持續發展方向建立共識」，也有超過 83% 老師同意「學校的決策具透明度」，可見同工認同學校在製定政策時所採用方法。 除了製定政策外，2024年 KPM1「教師對學校管理的觀感」平均數為 4.1，處於全港百位數的上四分之一的位置。超過 90% 老師同意「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」和「學校能按發展優次制訂清晰的目標」，也有超過 80% 的老師同意「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」、「學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略」、「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃」、「學校有效監察工作的推行」和「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」，學校在管理學校上，深獲同工的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校現只有兩位副校長，尚欠一位能負責學與教和課程發展的副校長。 只有約 76% 老師同意「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」，評分為「教師對學校管理的觀感」中排序最尾。

<p>專業領導與發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在 2024 年教師對校長、副校長和中層領導在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感的持份者問卷中（KPM3），同工給予的評價為平均分 4.3、4.1 和 4.2，比照全港同年平均分的上四分一百位數（分別為 4.1、4.1 和 4.2），學校的領導同工深得老師認同。 • 學校在 2023-24 學年大幅更新考核制度和教師專業發展框架，以提升教師的專業發展效能。從 2024 年 KPM 4 持份者對教師專業發展的觀感的問卷中，同工給予各項目的平均分為 4.0，位處全港平均分上四分一的百位數，可見同工甚認同學校的教師專業發展策略。 • 學校的專業發展，主要分為教師專業發展和課程發展。教師的專業發展涵蓋教師個人、科本和校本範疇。個人方面，著重同儕互相觀課和校長每兩年一次的觀課；科本層面則以課堂研究為載體推動課程改革，並以推動塑造專業交流為目的；而全校層面則以建立合一團隊為目標。除此以外，對於中層管理同工和新老師，則以閱讀和系統的討論反思模式推動老師成長。課程的發展方面，主要是以針對學生的學習效能和學習動機來更新。如在 2023-24 學年，我們便因著學生的需要而更新了高中 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師之間的同儕觀課和議課的效能有需要提升。 • 同工間的專業協作和交流風氣有需要作進一步的提升。
----------------	---	---

的 OLE 課程，讓學生能更投入有關的學習經歷。

- 中層領導同工很願意就著學生的需要提出變革或開展新的事工；而在有需要時，同工亦十分願意承擔責任額外付出。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要

1.1 學與教

- 學生對學習的興趣和對學習的自信心有需要提升。課堂教學策略上應為學生製造更多機會讓學生展示所學，並能作出合適回饋，及給予學生時間和機會進行改進，讓學生經歷成功學習的喜悅。
- 學生的自主學習能力，包括溫習策略及建構知識策略尚需提升，以促進學習效能。
- 華語生的英語能力有提升的需要。
- 學生的閱讀興趣和能力有待提升，以裝備學生從閱讀中學習的能力。
- 學生對社會、國家、世界的議題尚欠關注，有提升的需要。

1.2 學生個人成長

- 學生與同學和學校的聯繫感有需要提升，讓學生能在情感上得到關懷而不感到孤獨，藉以促進精神健康，提升抗逆力。
- 對生命意義的追尋有需要加強培育，使學生能對個人生命有期望。
- 雖然有部分學生積極參與義工活動，但更多學生有需要經歷服務學習的體驗，以推升溝通能力和與人的聯繫感。
- 學生的自我管理 ability，包括時間管理、情緒管理和健康生活習慣有需要加強。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

2.1. 行政架構

- 學校的行政架構分工清晰。學校一共有五個部，由校長、兩位副校長和一位助理校長統領。部以下設立各委員會或小組，另設負責人帶領各樣工作的發展。
- 學校已建立訂定和檢討各項政策的範式，以全體參與的模式充足諮詢同工的意見後，才由領導層（校長、副校長和助理校長）作集體決定。同工的意見在推出政策前備受充足的考慮。

2.2 團隊合作

- 在 2024 年的持份者問卷中，超過 84% 老師同意「學校教職員的士氣良好」；超過 90% 老師表示「教職員相處融洽」；也有超過 89% 老師表示「教職員在工作上合作愉快」。教師的同心與互信對推動學校的持續發展和進步至關重要。

2.3 專業發展

- 學校的教師專業發展框架經過一年多的重整，已趨成熟，同工均十分認同並表示有效提升他們的專業能量。
- 校長在教師專業發展方面有豐富的經驗，且有清晰的遠象帶領學校的發展。
- 中層管理的同事非常盡責可靠，為學生和同工的需要十分願意「行多一步」付出心力和汗水，亦十分願意學習和期盼進步。
- 近年雖然不少具經驗的老師相繼離開學校，換入經驗尚淺的老師，但新老師十分願意改變和學習，對學校無論在課程改革和各項工作的變革助力不少。
- 老師間的專業交流氣氛已逐步建立，為提升學與教效能建立良好的基礎。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 在七個學習宗旨中，綜合各種數據及與教師們在學校自評的會議的討論所得，我們在未來三年會以建立學生與神、人、國家的聯繫感、自主學習能力、自我管理能力及健康生活方式為主要發展骨幹，擬訂學校未來三年的關注事項，進一步為學生提供全人發展和終身學習的機會。

V. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育學生成為一個懂得愛的人
2. 培育學生成為一位自主學習者
3. 培育學生成為自我管理者

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生成為一個懂得愛的人	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生愛自己、愛人、愛社會、愛國、愛神的心 • 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組按基督教價值觀，以有機結合和自然連繫的方式培育學生「愛」的心。 • 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動，以提升同學的國民身份認同。 • 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性，以提升學生對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 共通能力 • 生涯規劃

ⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

2. 培育學生成為一位自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的閱讀興趣和能力 裝備學生自主學習的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。 提升學生自主學習能力，推動「作為學習的評估」(AaL)。 培養學生閱讀習慣，提升語文能力，建立從閱讀中學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
3. 培育學生成為自我管理者	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生自我管理能力 幫助學生建立健康的生活方式 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的自我管理能力，包括情緒管理、社交管理和時間管理的。 藉學校的群體學習經歷（包括四社活動、領袖和服務團隊的活動），提升學生對學校和群體的歸屬感，以促進學生的精神健康，讓學生能學懂如何在群體中自處及承擔責任。 幫助學生建立健康生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 共通能力 資訊素養 生涯規劃 健康的生活方式