

靈糧堂怡文中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷。

靈糧堂怡文中學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 培育學生成為一個懂得愛的人
2. 培育學生成為一位自主學習者
3. 培育學生成為自我管理者

1. 關注事項：培育學生成為一個懂得愛的人

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個發展周期（21-24），學校透過課程內及課外不同活動的配合，在協助學生建立正面價值觀，培養學生良好品格，營建關愛校園，為同學在正面價值觀方面，奠下不錯的根基。所以在這個周期的學校發展計劃中（24-27），學校會進一步幫助學生以校訓「愛」作為核心，培養學生愛己、愛人、愛家庭、愛社會、愛國家和愛神的心，讓學生能經歷被愛和付出愛，增加學生的與人的聯繫感，亦讓學生更深地認識國家發展，幫助他們欣賞中華文化及傳統價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生愛自己、愛人、愛社會、愛國、愛神的心 • 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組按基督教價值觀，以有機結合和自然連繫的方式培育學生「愛」的心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得欣賞和接納自己。 • 學生能展現同理心，關心身邊的人。 • 學生積極參與義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學進度表 • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生工作紙 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導委員會 • 訓導委員會 • 宗教教育委員會 • 生命教育委員會 • 各科 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 配合「國民教育—活動規劃年曆」，舉辦課堂內外多元化的全方位學習活動，以提升同學的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生認識和關心社會。 • 學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 通過校內培訓，進一步加強教師對國家安全教育的認識，以及如何引導學生思考國家安全的重要性，以提升學生對國家安全的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與國情相關的學會活動 		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展委員會 	

2. 關注事項：培育學生成為一位自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個發展周期（21-24），因受疫情影響，實體課減少，令同學的學習策略的建立、建構知識的能力都受到一定的影響。而隨著互聯網的發展，學生在長大後，自主學習的能力會成為學生終生學習的一個十分重要的技能。因此，我們在這個周期的學校發展計劃（24-27），要進一步協助學生建立自主學習能力，從而提升他們的學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 裝備學生自主學習的能力 • 提升學生的閱讀興趣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各科課堂教學，幫助學生建立有效的建構知識和溫習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能掌握有效的溫習策略。 • 學生建立溫習習慣。 • 學生能按評估的結果和回饋提升學習成效。 • 學生積極參與閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學生工作紙 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談 • 圖書館學生使用報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務委員會 • 各科 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 於各科推動「作為學習的評估」(AaL)的教學，以提升學生的自主學習能力。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展委員會 • 課程發展委員會 • 各科 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過閱讀課，裝備學生閱讀技巧；各科組透過科本閱讀計劃培養學生閱讀習慣，提升學生的閱讀和語文能力，以建立學生從閱讀中學習的能力。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 閱讀推廣小組 • 各科 	

3. 關注事項：培育學生成為自我管理者

簡列上學年的回饋與跟進：

在上一個發展周期（21-24），因受疫情影響，同學有不少時間都是留在家進行網上學習，令他們的運動習慣、健康飲食的意識、與人相處管理自己的情緒的能力等各方面都較弱，對於他們建立健康的人際關係及與同輩相處都有影響。所以在這個發展周期（24-27），我們會從心理、生理及人際關係三個層面，協助同學建立健康的生活習慣及方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生自我管理能力 • 幫助學生建立健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生的自我管理能力的，包括情緒管理、社交管理和時間管理的。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生懂得如何與人相處。 • 學生能管理好自己的行為，自律守規。 • 學生對學校的歸屬感增加。 • 學生投入學校的各項活動。 • 學生能建立健康而有紀律的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 教師問卷 • 學校表現評量 • 持分者問卷 • 校本問卷 • 教師觀察學生在課堂內外的表現(態度和行為) • 家長及學生焦點訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導委員會 • 訓導委員會 • 宗教教育委員會 • 生命教育委員會 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 藉學校的群體學習經歷（包括四社活動、領袖和服務團隊的活動），提升學生對學校和群體的歸屬感，以促進學生的精神健康，讓學生能學懂如何在群體中自處及承擔責任。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 幫助學生建立健康生活習慣。 			<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 健康教育委員會 • 輔導委員會 	