

靈糧堂怡文中學
學校報告

2023/24

(1) 我們的學校

校類別	津貼/全日	宗教	基督教			
辦學團體	基督教靈糧世界佈道會 香港靈糧堂堂務委員會	校訓	信、望、愛「凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。」			
創校年份	2002 年 9 月					
辦學宗旨	按照聖經真理提供優質全人教育；藉著傳揚耶穌基督的福音，使學生活出基督的樣式，服侍上帝及社群；並與一條龍小學攜手為整個基礎教育作出全盤策劃，提供富連貫性和全面的學習經歷					
校監	曾雅懿女士					
校長	何學良先生					
學生人數	657 名	教師人數	71 名			
教師學歷	碩士或以上 41%，學士或以上 100%，教師證書或文憑 84%，特殊教育培訓 39%					
教學經驗	0-4 年 22%，5-9 年 16%，10 年或以上 62%					
學校設施	全校教室均有電腦網絡接點、電腦及投影機，有兩間電腦室、一間多媒體地理室、兩間 STEAM 室、四間科學實驗室、視覺藝術室、音樂室、圖書館、校園電視影音製作室、英語學習室、學生活動中心及輔導室。					
教學語言	中文					
班級結構	2023-2024 班級結構如下					
	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班	4 班
課外活動	學生會、公益少年團、美術學會、辯論隊、基督教福音團契、基督少年軍、圖書管理學會、公民教育組、校園電視台、影音製作組、中文學會、英文學會、數學學會、IT 領袖生、科學學會、排球學會、籃球學會、乒乓球學會、合唱團、樂器班					
其他活動	家長教師會					

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化課程發展，促進高效學習

1.1 推動校本課程發展

成就

- 本校中文、英文、中史、生物、體育、生涯規劃等科目及範疇，均設有多元化的「學習資源室」，包括中華文化館、英語閣、築夢角落及健身室等。不同的科組，如中文科及中史科於檢視校本課程時，善用了中華文化館的特色設計建構初中的校本課程，以提升學生學習的興趣。此外，體育科亦適當地運用了健身室的器材和資源，設計並推動中一至中六級的校本課程，讓學生了解自己的體適能水平，並鼓勵學生訂立目標、挑戰自己，從而培養堅毅不屈的精神。
- 本年度舉辦全方位學習日，各科組因應學生學習或成長需要預備了不同的活動，包括中一級的「Discovery@DB」、中二級的「漁鹽之旅-大澳田野考察」、中三級的「跨領域專題研習 - 延展學習生物科技的應用」、中四級的「南生圍美景生態文化遊」、以及中五級的「深圳文化保育及創新科技內地考察」以及中六級的「參觀大專院校及職場」，供各級同學參與，讓大部份同學能走出課室參觀，提高對學科的興趣，亦有助建立班本氣氛。
- 有關 STEAM 教育方面，我們已完成初中 STEAM 校本課程的規劃，並已將課程落實於中一至中三級課程內，讓學生能認識更多創科的知識和技能，拓寬學生學習的視野。課程包括結構及支撐點運用(竹籤塔及橋樑設計)、激光切割原理及操作(立牌、手環及匙扣設計)、3D 打印原理及操作(3D 飾物、朱固力及軟餐模具製作)、解難及創意設計(樂齡科技非遺傳承、Micro:Bit(三)：智能溫室、OTTO 機構人、太空返回器設計)等。
- 資優教育方面，本學年成立了資優教育小組。小組於學期初透過問卷向學生家長及老師收集學生資料以建立「人才庫」。另我們已有 10 多位學生參與香港中文大學及資優教育學苑的資優教育課程。另一方面，於學年學期初我們完成招募科研隊、創科隊及校園電視台的成員，並與大專院校合作(如香港中文大學)提供適切的培訓，培養學生成為將來社會不同的創科人才。
- 在塑造英語環境方面，本學年我們優化了早會英語分享的編排，全年共完成 25 次短片分享，中一至五各班學生均有代表參與，讓各級學生能透過不同主題進行演講及影片製作，讓學生提升英語會話的自信。中一同學則透過早會影片分享和展示英語詩詞、戲劇等語文藝術等的學習成果。另英文科亦致力強化中一級學生自主學習習慣，透過推廣「中一英語自習日誌」，讓學生提升自習意識。日誌內容包括字詞紀錄、自習反思、作文腦圖，單元筆記頁及自由創作空白頁等，目的為鼓勵學生自習及引導學生摘錄筆記。

反思

- 由 2023-2024 年度教師持份者問卷的調查結果可見，接近九成教師同意學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，而學生持份者問卷的調查結果學生同意(約 50%)老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，展望各科及委員會配合學生的需要繼續發展不同跨科活動，讓學生經歷不一樣的學習過程。
- 本學年 STEAM 教育委員會及資優教育小組雖舉辦了不同類型的創科活動，惟中五及中六同學需專心應付公開試，所以大部分活動均只有初中及中四同學參與。
- 由於本校非華語學生使用英語的動機較高，往年較依賴非華語學生的英語說話演示，自 2023-24 的優化編排後，那些較少非華語學生的班別，或本地/華語生仍能肩負以英語演示的責任為全校介紹短片，可見過去一直努力推展相關工作的成果。
- 英文科的自習日誌方面，雖然有關工作是 2023-24 才開始試行，但英文科老師已普遍認同要幫助學生自學及摘錄筆記，教師觀察到約超過 50%學生於 2023-24 年能完成自習日誌 25 頁中的 15 頁，已超過原定目標全年進行 5 次以上的筆記。

回饋與跟進

- 本年剛成功申請優質教育基金，題目是『開展 STEM 科研學習計劃』，祈望本計劃於下一學年能進一步在學校實踐科研學習，優化校本 STEAM 課程。亦會加強跨學科的學習活動，讓同學能運用全面學科知識於設計不同的創科產品，並提升高中同學參與的比率。
- 另外，學校正與「香港資優教育學苑」商談，讓學校成為衛星學校，與「資優教育學苑」合辦資優課程，藉此推動校內的資優教育。
- 參考教育局有關「七個學習宗旨」政策文件，本校課程優化工作與教育局指引一致，唯各項工作仍可繼續深化，以便鞏固學生學習常規。如星期五的英語早會短片分享的製作過程中，已包含「寬廣的知識基礎」「共通能力」「語文知識」「健康生活」及「資訊素養」的推動，唯在分享的主題方面，可持續揀選更貼近社會發展的專題，或增加推動國文身份認同及生涯規劃的元素。

1.2 促進高效學習

成就

- 本學年我校為中一至中三級學生提供「摘錄筆記」課程，除中一級在暑期適應班中學習摘錄筆記的基礎技巧外，也在各初中級別中加入分班課堂，深化摘錄筆記技巧。同時，舉辦初中及高中的學習技巧講座，教導學生掌握不同的摘錄筆記技巧，並配合各科的教學內容，於課堂中實踐筆記摘錄，從而提高學生課堂摘錄筆記的意識，培養他們積極學習的態度，促進自主學習。
- 在回饋方面，各學科老師挑選優秀的學生作品，於初中的各班壁報展示，和同學分享摘錄筆記的成果，以肯定學生的努力。本委員會更特別舉行一次中一級摘錄筆記分享周會，由中三級及中一級同學分享摘錄筆記的心得，總結學習成果，彼此勉勵。在上學期完結，於各科分派小禮物，鼓勵用心摘錄筆記的同學，更於期終時，由各科提名最佳筆記，同學獲得獎狀及小禮品作鼓勵。

- 本校亦於本學年推動各科老師優化自學資源庫，老師於科務會議定期分享學習教材資料，並把相關的學與教材料和學生筆記摘錄學習成果於各學期上載於各科任老師於科內與同工分享學習資料，並妥善存儲相關的學習資料。各科亦使用統一的學校檔案系統，儲存教學材料及學生筆記摘錄的成果，並以 Google Classroom 的自學資源庫作為備份。
- 在學生學習方面，各科運用不同的善用電子學習平台(LMS)，包括在 Google classroom 及/或 Google drive 設立自學資源庫，分享自學材料或各學科的有關連結，推動學生的自主學習。
- 我們亦透過收集及整理核心科目的學生成績數據，並作出分析及進行成績追蹤，協助及培訓學習領域召集人及科主任理解成績分析的結果，回饋學與教，提升教學成效。除此以外，教務委員會亦定期於各科測考後提供予各學科有關測考與「中一人學前香港學科測驗的平均成績」的「正負值數據」比表較，以觀察學生全年成績的變化，調節教學內容。各科科主任亦在科務會議中運用以上各項數據與科任老師分析統計資料作為科務自評，了解學生個別的學習情況，調節教學進度，照顧學生不同的學習需要，回饋教學。
- 本學年我校一共參與了兩項校本支援服務。首先為「STEM 教育支援」，本校 STEM 科與香港大學教育應用資訊科技發展中心舉辦的「以全方位自主學習推展校本 STEM 課程」進行協作，加強教師對 STEM 教育和自主學習的理解，並通過課堂實踐，培養學生的 21 世紀能力和鞏固他們在 STEM 跨學科的知識與技能。
- 其次，本校中文科與香港大學教育學院中文教育研究中心進行協作，設計照顧非華語學生學習中文的校本課程，探討如何拉近非華語課程與本地課程，透過檢視校本課程的規劃、定期會議及教師培訓活動，校本課程及學與教策略得以優化，以提升非華語學生的中文水平，並增加學生對中文學習的興趣。

反思

- 由 2023-2024 年度教師持份者問卷的調查結果可見，大部份教師同意(89%) 學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，而學生持份者問卷的調查結果學生同意(約 50%)老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，展望各科及委員會配合學生的需要繼續發展不同跨科活動，讓學生經歷不一樣的學習過程。
- 有關使用學生評估數據以回饋教學和學生的學習效能方面，成效和跟進方面雖然已漸見規模，惟仔細度和提升師生的評估素養方面仍有深化的需要。
- 由 2023-2024 年度持份者問卷的調查結果可見，無論老師或學生均認同同學的學習方法、學習興趣和主動學習方面需要加強和更進一步發展。

回饋與跟進

- 建議來年於各科組加強在培養評估素養、幫助學生建構知識和教授溫習策略方面的工作，以提升學生的學習興趣和自主學習能力，促進學的更高效學習。

1.3 營造學習氛圍

成就

- 學務委員會設立三個學習獎項，包括「勤學獎」、「最積極參與課堂獎」及「最佳求學態度獎」。本年度的「勤學獎」需於勤到，守時及交齊功課表現理想才可得獎，因而有效推動學生「自我管理能力」。本年度上、下學期分別有 139 及 115 位同學得獎。本年度的「最積極參與課堂獎」成功推行學生自評及互選，讓學生反思自己的學習情況及向同學學習，從而建立正面進取的求學態度。「最佳求學態度獎」容許教師提名勤奮力學的學生，以表揚班中的榜樣。
- 學校於本學年成功於「自主學習室」(106 室)設立自學資源庫供學生溫習，包括各科公開試題及以數學科為主的自習材料。「自主學習室」亦提供方便的環境供學生（特別是中六同學）自習或供教師進行小組或個人輔導。
- 英文科積極推動英語活動，每周星期五落實進行英語早會，營造學習英語的氛圍，訓練學生擔任早會主持人，積極推動更多元化的英語普及活動。在這「星期五英語日」(English Friday) 的小息及午膳期間，同學可參與 English activities at English Conversation Corner 及 English Corner 等英語活動，提升學生學習英語的興趣，實踐校園英語普及化。此外，英文科又推行英語周(English Week)、英語閱讀計劃(Battle of the Books)和寫作比賽(Writing Competitions)，以及有英語辯論隊(English Debate Club)等，以創造更多學生接觸英語的機會。另一方面，有三十位中一至中五級同學被委任成為英語大使(English Ambassadors)，在校園內協助進行英語活動，從而提升學生學習英語的興趣。
- 本學年閱讀推廣小組已舉行 13 個閱讀活動，包括：讀書會、作家講座、書展、閱讀班、參觀活動、體驗式活動等。另外，全學年已向初中派發 17 次中英文早讀材料，當中亦有一部分書籍推介影片；且有中英文科本閱讀課，每班設有「優秀閱讀報告獎」。此外，本學年邀請學生參與「愛爾蘭教育·閱讀探索挑戰賽」有 3 位學生獲得 DISTINCTION 的獎狀。

反思

- 學習獎項於本年度函概了客觀數據、學生自評及互評，以及教師提名的元素決定得獎學生，確保學習表現理想的學生均能獲獎。而學習獎項的宣傳較遲（上、下學期均於統測後才作第一次宣傳），當學生得知有關獎項時，部分已確定無得獲得「勤學獎」，這對推動學生勤奮力學帶來阻力。
- 同學自評及互評的部分，上學期於考試後進行；下學期則在考試前進行。於學務委員會的檢討會中，同工均認為於考試前進行自評及互評，能更有效鼓勵學生反思自己的學習情況，多於只著重表面的成績。
- 「自主學習室」的佈置及設施均有老化情況，而且燈光較暗，未必是一個舒適的溫習環境。且「自主學習室」內的自學資源庫較為數學科的自習材料，而且提供的公開試題數目亦有限，因此學生未必能方便地找到合適其程度的溫習材料。
- 從 2023-2024 年度持份者問卷及 APASO 的調查結果可見，學生課餘的閱讀習慣尚需建立。本學年閱讀推廣小組雖有舉辦不同類型的閱讀活動，但礙於高中學生課業繁重，活動對象主要集中在初中學生，未能有效地在高中級別推廣閱讀。此外，進入圖書館的學生數量不多，宜多在圖書館舉辦活動，提高圖書館使用率。

回饋與跟進

- 有關學習獎項方面，宣傳需提早於開學週會作出介紹，以讓學生及早知道得獎準則，從而鼓勵學生力學。「最積極參與課堂獎」亦可加入摘錄筆記的元素，作為2021-2024 年度的關注事項之延續。
- 對於「自主學習室」，學校將更新有關的硬件，以吸引學生使用。同時亦應加強推動自學資源庫的設立，以包括更多科目的溫習材料，從而讓學生更易取得所需的材料，以讓學生建立更寬廣的知識基礎，並讓讓學生學習挑選適合自己的溫習材料，以培養學生自學能力，成為更獨立的學習者。
- 閱讀推廣方面，學校將於新學年大規模更新圖書館的軟件和硬件，祈能吸引更多學生進入圖書館，提高其使用率，藉此鼓勵學生多到圖書館借閱書籍。此外，學校以於新學年重整校本的「閱讀課程」，一方面提升學生閱讀的興趣，藉此推動閱讀風氣；另一方面則會設計「非小說類閱讀課」，以提升學生閱讀非小說類書籍或文章的能力，達致「從閱讀中學習」。

● 關注事項二：建立正面價值觀，提升學生動力

2.1 深化正向生命教育，建立以下正面價值觀，培養學生良好品格：

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年在輔導委員會的策劃及推動下，班主任帶領同學於各級成功進行了不同正向主題的分享活動，全年各班共有 10 次早會和 2 個週會時間去進行分享活動，學生問卷回應顯示，同學們對此活動的反應都十分正面。另外，各級亦成功舉行全年三次的級會議，會議中各班班主任都有深入的班級經營經驗交流和分享。此外，本委員會的輔導老師透過牧愛計劃和朋輩輔導計劃，定期關顧學生的成長需要，一同營造校園的關愛氛圍。● 本校亦透過不同的義工服務，例如探訪有需要人仕，長者學苑，讓同學在過程中學習重要的價值觀，透過服務他人建立良好品格。從問卷及觀察見同學反應正面，效果良好。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本學年有不少老師是新入職怡中並且教齡較淺，所以對於學校的班級經營文化及各級的正向主題內容仍有待加強了解及認識。此外，整個學年的時間表較緊密，課程緊湊，以致班主任未必能有足夠空間與學生進行班級經營活動，以建立學生對學校與班的歸屬感。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 建議來年學校可多舉行與學生成長或班級經營有關的教師發展主題工作坊，藉此裝備同事有效推行班級經營的技巧。此外，也可以考慮在校曆中設定更多的多元活動日，讓同事能更有空間帶領同學進行各種能有效建立班文化的班級經營活動。● 學校來年將「培養學生成為一個『愛』的人」定為其中一個主要關注項目，期幫助學生愛己、愛人、愛國家、愛神，促進學生與人與己的連繫，培養學生的正向價值觀。

2.2 營建關愛校園，進一步強化學生支援系統

成就

- 訓導委員會透過三次級會分享的訓導數據，以及 eclass 發放的出席紀錄，讓級訓與班主任有具體的討論內容，增進交流。班主任亦已致電缺席及遲到多的學生家長，加強班主任與家長溝通。
- 級訓導師已多次面見缺席及遲到的學生及家長，為學生訂定目標，並與家長合作，共同改善學生生活習慣。
- 學生支援部透過跨委員會（訓導委員會、輔導委員會、融合教育委員會）的定期會議及溝通，讓各委員會的負責人和社工能更了解學生的需要，作出有效及適切的支援。

反思

- 以上支援系統屬於加強訓導、輔導和融合教育三方與班主任溝通，及早識別需要支援的學生，提升學生支援的效能。然而，多次面見學生及家長得出，個別有特別需要的學生能否活出「健康的生活方式」是改善缺課及遲到的關鍵，宜加強相關的學生及家長教育。
- 行政方面，學校加強了學校支援部中層同工的數目，能恰當回應學生的需要，惟部分同工領導經驗嘗淺，需要更多時間磨合。

回饋與跟進

- 宜以提升自律、自我管理作為教育的方針，宜透過校園常規及價值觀教育活動，提升學生改善健康的生活方式的能力，加強預防性工作。
- 近年來學生的心理健康受到越來越多的關注，需要更加關注學生的狀況，並檢視目前策略的有效性，在必要時進行及時更新。
- 學校來年將以「自我管理」定為其中一個主要關注事項，提升學生自我管理能力，包括情緒管理和建立健康生活習慣。我們期望藉此幫助學生建立一個自律的生活習慣，在時間管理和健康生活習慣方面學懂管理好自己；亦裝備學生情緒管理、社交管理的能力，幫助他們與身邊的人健全良好的人際關係，締造關愛校園。

2.3 發揮學生潛能，強化領導能力

成就
<ul style="list-style-type: none">● 14 個服務團隊投入服務不少於 10 次。服務團隊學生投入服務，責任感及歸屬感均有提升。● 本學年的學生會團隊表現盡責，積極參與兩次領袖培訓並籌備活動 6 次包括：班際羽毛球比賽、班際閃避球比賽、歌唱比賽、聖誕聯歡遊戲、Fashion Show 初賽、才藝表演 E Wun's Got Talent。● 本年度學生領袖積極參與 3 次領袖培訓；由高中學生帶領初中學生一同進行訓練活動，有效訓練學生領導、團隊合作及溝通能力。● 我們亦積極鼓勵和推動學生參加校外舉辦的領袖、以企業家精神改善社區的活動，如有三位同學參加了香港浸會大學舉辦的「學生領袖訓練及品格培育計劃」、五位同學參加由香港小童群益會舉辦的「感創敢為 3.0 — 青年社會創新服務獎」2023-2024、一位同學參加了由所羅門教育集團舉辦的「Project M² 暑期領袖計劃 2023」，拓展學生的眼界，讓學生與本港不同學校的學生一起協作比拼，強化領袖能力。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 師生非常投入領袖培訓活動，回饋正面。學生的自信心及責任感顯著進步。挑戰是學生領袖身兼多職，於高中擔任重要職務時；需兼顧學業。故此，學生領袖不但需要領袖技巧，更需要更多自我管理的能力；以達至更全面的個人發展。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">● 建議在全方位學習的領域上發展跨組及課程學習，增加不同領域的領袖訓練及視野，及拓展學生的生涯規劃。因此，來年中四級的 OLE 課程將有所改革，讓學生從不同的活動中培育企業家精神，當中包含領袖訓練和生涯規劃的元素。● 下學年其中一個主要關注項目為「培育學生成為自我管理者」，藉加強學校的群體學習經歷，幫助學生建立對學校和群體的歸屬感，以促進學生的精神健康，並製造機會讓學生服侍別人，經歷幫助人的經驗。其中，下學年開始，學校將正式成立「四社」，讓更多學生可以擔任領袖，經歷策劃和帶領全校性活動，藉以培育領袖。

2.4 加強學生生涯規劃的意識和能力，提升動力

成就

- 本學年以「築夢與追夢」為主題，建立了中一及中二校本生涯規劃教材套並推行相關活動，讓學生認識自己，確立人生規劃的重要性。
- 成功邀請超過 12 位校友回校分享生涯規劃的經驗和重要性，問卷結果反映同學認同自己需要制定目標，做好生涯規劃，亦相當同意校友能鼓勵自己實踐夢想。
- 本學年亦繼續善用「築夢角落」，個別跟進超過 70% 中六同學升學及就業需要，照顧不同學生的生涯規劃發展。
- 本組不時利用「築夢角落 Instagram」向同學發放資訊、超過 3 次成功帶領同學參觀大專院校及職場、並安排了 8 次生涯規劃大使的訓練、成功由大使帶領活動，向同學推廣生涯規劃資訊，同學反應熱烈，大使亦獲益良多。

反思

- 中一及中二級能給予生涯規劃作週會的時間較少，只能初步鼓勵同學「築夢與追夢」，未能作更多的跟進。
- 校友分享活動同學反應良好，校友的背景和奮鬥史能產生同學的共鳴感；校友的職業亦從興趣出發，呼應本學年的「築夢與追夢」主題，建議循這方向邀請合適的校友來年分享。
- 由生涯規劃大使帶領活動，能帶起全校「築夢與追夢」的氛圍，但由於大使來自不同級別，欠缺凝聚力，推動活動時較被動。

回饋與跟進

- 初中的生涯規劃，建議集中培養同學的良好生活習慣，強調是「築夢與追夢」的過程中關鍵成功因素。
- 建議來年多帶領同學到內地作升學就業考察，擴闊同學視野。因此，我們申請了 2024/25 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃，為同學舉辦到大灣區有關生涯規劃的考察活動，讓同學更深入認識國家的發展，作出生涯規劃，貢獻國家。

2.5 幫助學生認識基督教信仰，建立積極人生

成就

- 校內成功以三種層次幫助學生建立以基督為本的積極態度。一是推行門徒訓練，有效地培育信徒領袖；二是深化福音工作，埋身牧養學生，讓學生能與人與神建立緊密的關係；三是舉行全校信仰工作，讓學生認識信仰。透過成立學生事奉團隊，以學生團契、詩歌早會、福音周等大型事工，師生間得以彼此牧養，並以禱告彼此支援，積極面對困難。

反思

- 本年度成功組織學生事奉團隊，從小學習服事，亦增加對團契的歸屬感。朋輩間的彼此鼓勵，有助建立關愛氛圍。然而關愛氛圍局限於基督徒學生群體之內，宜推廣至其他學生身上，將基督的愛傳開。

回饋與跟進

- 建議來年推行團契以外的關顧計劃，可及至未信主學生、老師及學校職工，感謝每一位與自己同行的人。
- 學校來年將「培養學生成為一個『愛』的人」定為其中一個主要關注項目，期幫助學生愛己、愛人、愛國家、愛神，促進學生與人與神的連繫，實踐基督教的「大戒命」：「你要盡心、盡性、盡意、盡力愛主你的神，其次就是說：『要愛人如己』」（馬可福音 12：30-31）。

- 關注事項三：推動教師發展，促進專業領導

3.1 推動教師專業發展，培育新一代領導同工

成就

疫情復常後，教師專業發展除了回復正常，於本學年有更進一步的發展。本校的教師專業發展架構，於本學年按三層架構重整。此三層分別為**教師個人層面**、**科本層面**及**全校層面**。

(一) 教師層面

- 在教師層面方面，本學年修訂了整個考績架構，每年每位老師均會進行全面的考績，考績內容包括課堂授課、教學專業、行政工作和照顧學生成長各方面的工作，讓教師團隊藉自我檢視和上司的回饋中得以進步成長。
- 另一方面，校長於本學年完成所有教師的發展性質的觀課，讓老師的教學得以在回饋中進步；校長亦能從所有的課堂觀察中掌握學校學與教方面有待發展的地方，以規劃未來的發展計劃。

(二) 科本層面

- 本年度所有學科均進行最少一次的課堂研究（lesson study）。課堂研究以雙循環形式進行。
- 所有的學科於本學年的科務會議中，均會最少安排一次的分享會，分享有效的教學策略或教學設計，以提升科任老師的專業交流文化。
- 各個跨學習領域的科主任，亦於本學年的其中一次所屬的主要學習領域會議中（包括「科學教育」、「科技教育」及「個人、社會及人文教育」三個主要學習領域），分享各學習領域內不同科目如何教授或培養學生的「共通能力」（generic skills），以達致各科在課程上的協同效能。
- 個別科目亦以科為單位與外間機構專業協作或聘請課程發展顧問，以促進科目的發展。詳情如下：
 - 英文科外聘退休資深英文科科主任，以課程發展顧問身份，到所有英文科老師的課堂進行觀課，以分析英文科的發展需要，並與其中一位英文科老師進行近一個月的深度協作，於中一級其中一班，進行協作教學，以發展有效的教學法，提升學生的學習效能及老師的專業能量。
 - 中國歷史科則參與了教育局負責的「中一級非華語學生於主流班級學習正規中國歷史課程專業支援計劃」，由教授非華語學生學習中文的專家、歷史學者及課程發展主任組成的專業團隊與本校協商，設計學與教資源及評估工具，以評核學習成效，提升學生的學習效能。
 - 公民與社會發展科亦與東涌天主教中學聯繫，共同進行課堂研究，以促進跨校的專業交流。
 - 生物科則參與了由教育局負責的「透過學校科學及生物科技課程推行 STEAM 教育」校本支援計劃，透過與其他學校進行課研活動及參與公開課，提升現有校內的 STEAM 教學團隊的教學能量，並成功培訓本校教師及實驗室技術員有關細菌培植的技術。

(三) 校本層面

- 本校每年均會為所有教學職員舉辦三次教師發展日，以促進教師的專業能量，建立團隊合一精神和提升士氣，並強化學校的基督教文化氛圍。
 - 在 2023 年 11 月 24 日，本校與一條龍小學「靈糧堂秀德小學」合辦了中小學教師發展日，於馬灣進行了日營形式的團隊建立活動，當日兩校老師互相合

作進行了各項解難任務，增進了中小學老師之間的協作能力和認識，為一條龍教育合作建立穩固的基礎。

- 在 2023 年 12 月 18 日，於本校禮堂舉行了校本專業發展活動。當天一共進行了兩個發展項目。首先，我們邀請了資深退休校長分享了「如何預備校外評核」，讓同工對校外評核的流程和要求有深入的了解，進而檢視本校在不同層面的發展需要。接著由校長主持「『優化學校發展與問責架構』下的自評工作」工作坊，藉分享教育局對學校在發展和問責的新框架下的要求，帶領同工規劃學校未來發展。
- 在 2024 年 3 月 15 日，我校參加了由「興學證基協會」舉辦的聯校發展日。同工有機會與友校老師一同進深認識基督教教育。
- 在中層管理方面，本年度分別開設了「課程發展委員會」及於「校政會議」中進行系統的培訓。
 - 課程發展委員會由校長主持，成員包括各主科（中文、英文、數學）科主任、教務主任、生物科主任、化學科主任和其中一位助理校長。全年一共進行六次會議，內容主要閱讀和分享一本有關評估素養的書籍（John Hattie: *Developing Assessment Capable Visible Learners*），加深主要科目和學校課程發展負責人對提升教師和學生對評估素養的認識，為下一個學年在課程發展上作預備的工作。
 - 校政會議的成員包括所有委員會主席和領導層成員。本年度其中四次會議中，在校長帶領下，分別探討了議事應有的態度、作為領導需具備的同理心、如何於組織架構內建立信任的群體等議題。藉此建立合一而互信的中層，及裝備中層領導建立其團隊的能力。
- 對於新入職同工，本校則安排了一個為期八次，每次一小時的「新老師啟導課程」。課程內容包括介紹學校的傳統、文化、辦學理念，學校領導層分享個人教學理想和初心，各委員會主席介紹各行政組別的工作，及一起以四個月的時間閱讀和分享教育專業書籍（John Hattie: *Visible Learning Insights*），期望能於教學、課堂管理、學校行政、老師心態和心理質素上裝備新老師，並讓新老師能互相成為對方的支援。
- 在第一次和最後一次的校務會議中，本校亦分別舉行了兩次有關學與教的培訓，分別是「如何進行課堂研究」（第一次校務會議）和「課堂研究科本分享及優異教案分享」，建立老師之間專業交流的文化，以提升教學能量。

反思

- 學校在全校性的教師發展方面，因新的學校發展計劃於 2024/25 學年開展，需要有更多的空間裝備老師。因此，學校需思考如何創造空間讓老師能一起進行專業發展，建立互相協作的專業交流。
- 課堂研習在疫情後已從新建立有關空排。學校可思考如何優化有關空排，以加強同工專業分享的氛圍。在 2023/24 最後一次校務會議中，學校安排了中文、英文和歷史科老師分享優異課堂和教學策略，同工在回應文件上都表示十分欣賞，亦能促進同工之間的專業交流，提升教學效能。建議來年增加同工分享和討論優秀教學策略的機會。
- 本學年「課程發展委員會」主要閱讀和分享有關評估素養的書籍，檢討後認為來年可嘗試讓委員會成員間互相觀課，以實踐所閱讀的教學策略。
- 由 2023-2024 年度教師持份者問卷的調查結果可見，超過九成教師同意「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」，也有超過八成老師同意「學

校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」，可見學校在專業發展方面深得同工認同。惟只有多於五成的老師認同「學校的專業交流風氣已形成」，故此來年應思考如何提升「學校的專業交流風氣」。

回饋與跟進

- 由來年開始，校長將以每兩年為一循環按科目進行非考績觀課，涉及所有科任老師的其中一節課堂。觀課目的以學校有關學與教的重點關注項目為主要觀課內容，讓老師能更準確掌握學校在學與教方面的發展方向。
- 來年將於部分的教職員會議中撥出時間，進行教師專業發展，並更多發掘和邀請設計優秀課堂的同工分享，以能從多方面促進教師的專業發展和專業交流的風氣。
- 來年的「課堂研究」，校長和課程發展主任將更積極參與，讓學科在課堂教學的發展能更配合學校的發展方向。我們亦期望，藉著更有系統的「課堂研究」促進老師之間的專業協作，以提升學校的專業交流風氣。
- 來年於中層會議中（校政會議），將增加中層領導的專業培訓時間，藉閱讀和討論促進中層領導的領導能力。

3.2 共建「僕人領導」的管理及領導文化

成就

- 本學年我們於中層會議中一共舉行了四次的培訓活動，內容為議事和群體合作的注意事項及如何建立一互相關顧有體諒愛的群體，以達致「僕人領導」中服侍的管理和領導文化。同工都表達有關培訓能裝備同工一些思想和技能，幫助帶領所負責的團隊。

反思

- 同工若能於參與培訓活動前先有閱讀材料，經閱讀後才參與培訓活動能更有效地聚焦討論環節。
- 同工因工作煩重，都認同於中層會議期間撥出部分時間進行活動較為理想。
- 由 2023-2024 年度教師持份者問卷的調查結果可見，超過九成教師同意「科組主管與教師的工作關係和諧」、「教職員在工作上合作愉快」和「校長與教師的工作關係和諧」，而也有接近九成老師同意「副校長與教師的工作關係和諧」、「我在校工作有滿足感」和「教職員的士氣良好」，可見學校教師團隊已建立成一個互相關愛和體諒的愛的群體。

回饋與跟進

- 來年中層領導的培訓宜將先預備閱讀材料，讓同工能於會議期間更有效率地聚焦討論和分享。

3.3 建立科務評估機制，協助教師專業成長

成就
<ul style="list-style-type: none">• 各科已透過科務會議，由科主任分享及討論於觀簿、觀課後有關的優點及改善內容，以提升教師專業專業水平，藉以建立完善的質素保證機制，提升學教效能。• 各學習領域均定期進行會議，以商議跨學科課程發展及規劃，並藉以促進不同科目的科主任作專業交流。會中，各科主任均會分享各科的課堂研究內容，並透過與不同學科/課程的協作計劃，幫助學生打破科目領域的間隔，靈活運用學科知識。學策略；優化提交「文憑試分析報告」的機制，提升教學成效及照顧學習差異。• 本學年我們繼續優化各學科的跨課程學習元素，並發展新的跨課程學習活動，如視藝科與中文科合辦「草本良品：包裝設計」的活動，讓學生了解中國文化，認識草本製品，了解包裝設計的功能和設計概念，如何應用包裝設計於產品食材上，加強培養學生的共通能力。
反思
<ul style="list-style-type: none">• 由 2023-2024 年度教師持份者問卷的調查結果可見，超過九成教師同意「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」、「科組主管有效推動科組向前發展」和「科組主管能推動教師專業交流及協作」。可見學校的科務和組務的評估機制深得同工認同。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none">• 為更進一步優化學校的科務管理，來年校長、副校長和課程發展主任將分別列席各主要學習領域的會議，期望能進一步提升科務評估和教師專業發展的能力，讓各科在管理上、課程發展上和教師專業發展上能有進一步發展。

(3) 學生表現

- 我們的學生大部分在東涌區成長，少部分居於大嶼南。他們活潑有禮，喜好與人分享，純良受教，願意聆聽師長的教導。頗多學生喜愛參與校內舉行的體育活動，部分學生甚具表演藝術的天分，踴躍參加舞台表演的活動。
- 本校透過多元化的生命教育活動，提升同學對生命的認識，期望同學能積極生活及熱愛生命，享受愉快及有意義的校園生活。生命教育活動簡略介紹如下：

活動	簡介
生命同行大使	透過舉辦不同的抗逆力小組，增加同學對自我的認識、學習情緒管理技巧，訓練同學遇見難題時的解難能力、學習服侍和服務他人。
生命服侍攤位	義工隊與科研隊合作，將校內科研產品分組介紹給有需要人士，營造愛心服侍的校園氣氛。
生命教育主題成長課	利用課堂及班主任節，透過互動的課堂活動，讓學生了解其個人獨特性及思想生命意義，期望同學能學習彼此尊重；同時亦希望讓學生認識及學習情緒管理及接納自己的優缺點，協助他們訂立學習及生活目標。
生命教育體驗	與校外機構舉辦不同的生命教育體驗活動，例如正向廿四味、電影欣賞、參觀懲教署及失敗日，期望同學在活動中學習重要價值觀。
生命教育周會	透過專業講員分享，期望同學學習以正面的方法面對逆境。
怡中義工隊	透過參加不同的社會服務，例如探訪長者，服務身體有需要人士，讓同學學習感恩，用行動回饋社會。
公益少年團	透過校內服務及參觀社區服務機構，讓他們親身體驗各種服務工作的情况，從而培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，成為其他市民的好榜樣。
生命教育閱讀課	在閱讀課讓同學閱讀由生命教育基金會提供的書籍《超凡學生手記》系列，希望透過閱讀計劃及相關配套，激勵學生持續成長，讓學生藉著閱讀，啟動生命的內在動力，尋回學習的意義，發現夢想的可能。

- 本校學生在多方面都有出色的表現。同學積極參與校內外舉辦的社會服務活動、領袖訓練活動、體藝比賽和一些社會創新的設計比賽。現簡略介紹如下：

活動	簡介
中文朗誦：第 75 屆香港學校朗誦節及第 30 屆聖經朗誦節	本校學生參與「第 75 屆香港學校朗誦節」的獨誦及二人對誦項目共有 18 項，成績理想，其中 11 位學生獲得優良獎狀。至於「第 30 屆聖經朗誦節」，本校共派出 6 位同學參與賽事，其中三信班上官美欣及三望班李沁穎奪得初中二人對誦（普通話組）的亞軍；而三仁班張盈則獲得綜合組少年小組（普通話）小組集誦亞軍，成績令人鼓舞。
第七屆夫子盃演講比賽及 2023-2024 全港學生快閃演講比賽	四仁班駱卓謙代表學校參加「第七屆夫子盃演講比賽（初中粵語組）」取得一等獎殊榮。駱同學於 2023 年 12 月再下一城，參加了「全港學生快閃演講比賽」，與超過一百位來自二十多間學校的小學生、中學生、大專生、大學生及碩士生同場演講，獲得傑出表現獎。
英語音樂劇	中一至中五學生透過參與排練及演出<怡中朱古力掌門人>音樂劇，透過音樂、舞蹈及話劇元素，欣賞英語文學鉅著。

英語大使	約四十位中一至中五級學生被委任作英語大使，協助英語活動進行。
國家安全教育	為加強學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的意識，今年本科聯同生活與社會發展科及生命教育委員會，參加了 2023 國家安全常識挑戰賽、2023 國家憲法日網上問答比賽及 2024 《憲法》、《基本法》全港校際問答比賽。

- 科研隊隊員參加了香港中文大學生命教育學院的珊瑚養殖課程，透過不同的科研實驗及實地考察，讓同學體驗大學課程內容及了解海洋生態系統。
- 本校與香港資優教育學院合作，舉辦新能源車設計及裝嵌課程，讓創科隊的隊員能夠體驗工程師在工程設計的概念，更能親身駕駛自己設計及裝嵌的新能源車。

2023-2024 學生得獎紀錄

主辦機構	活動項目	得獎名單	獎項
運動			
香港學界體育聯會 荃灣及離島區中學 分會 2023 - 2024 年度 校際游泳比賽	女子甲組 50 米自由泳	6B (10) 曾鎧俐	冠軍
	女子甲組 50 米蝶泳		亞軍
	男子甲組 200 米個人四式	4B (10) 關英煒	殿軍
	男子乙組團體	3D (19) 陳柏霖 3D (24) 鍾汝樾 4A (10) 陳諾軒 4A (14) 梁略俊 4B (11) 鄺俊杰	第八名
香港學界體育聯會 荃灣及離島區中學 分會 2023 - 2024 年度 校際田徑比賽	女子甲組 4X100 米接力	6A (5) 黎紅而 6B (10) 曾鎧俐 6C (1) 張靖 6D (21) 黃樂蕎	殿軍
	女子甲組跳高	6C (1) 張靖	季軍
	女子乙組 200 米	3A (15) 姚君麗	季軍
	女子乙組 400 米		
	女子丙組 200 米	1A (6) 吳思琪	冠軍
	女子丙組 400 米		亞軍
	女子丙組 200 米	1A (2) 張浩欣	殿軍
	女子甲組團體	5A (1) 陳卓之 6A (5) 黎紅而 6B (10) 曾鎧俐 6C (1) 張靖 6D (7) 方雅麗 6D (14) 連靖桐 6D (21) 黃樂蕎	第六名
女子丙組團體	1A (2) 張浩欣 1A (6) 吳思琪 1A (9) 楊詩穎 1B (2) 古慧蘭 1C (9) 馬欣靖 1C (14) 邱恩霖	第七名	
香港學界體育聯會 荃灣及離島區中學 分會 2023 - 2024 年度 校際排球比賽	男子高級組	4A (16) 馬樂民 4B (10) 關英煒 4B (18) 熊旭東 5A (19) 曾健浩 5C (15) 林雨浩 5C (18) 吳汶鍵	季軍

		5D (14) 鄭浩然 5D (17) 鍾浩軒 6B (15) 季琛諾 6D (25) 徐鵬	
	女子高級組	3B (7) 劉雅琪 3D (5) 鍾浩恩 4D (8) 鍾綺雯 5D (10) 吳敏嘉 6A (8) 冼芷欣 6A (5) 黎紅而 6B (7) 林竺鋒	冠軍
全港中小學學界閃 避球分區賽 2023	新界區 – 混合高中組	2B (3) 蔡芷欣 3A (9) 邱慧禎 3C (15) 蕭靜儀 4A (7) 曾家怡 4A (10) 陳諾軒 6A (16) 潘栩翹 6A (15) 李駿杰 6B (19) 蘇穎祖	亞軍
	新界區 – 男子初中組	2C (28) 鄧子航 2A (26) 李俊傑 2A (10) 陳曦諾 2B (20) 林堂烜 3B (17) 陳玉衡 2B (10) 陳穎浩 4A (10) 陳諾軒	殿軍
禁毒盃離島區聯校 三人籃球賽	男子 A 組	6C (15) 沈嘉浩 3B (22) 鄺兆基 5B (18) 李進強 4C (15) HUIDEM NATHAN ANGELO BACANI	季軍
	男子 B 組	3D (31) 劉樂宜 3C (22) 文家希 3C (17) 艾比拉 2D (28) 莫凱杰	亞軍
	女子 U15 組	1A (2) 張浩欣 1B (4) 林焯瞳 1A (6) 吳思琪 1D (6) 黃煒祺	季軍
藝術			
香港學界舞蹈協會	第 60 屆學校舞蹈節 中學組爵士舞及街舞	1A (1) 區嘉宴 1C (6) KAUR SUKHVEER 1C (11) SALINAS ALEISHA TATIANNA G	甲級獎

		1D (9) 羅頌恩 1D (16) 冼靖雯 1D (31) 麥伊禮 2D (7) 德詩妍 3C (4) 鄭慧琪 3C (5) 樊曉雪 3C (19) 周加略 3D (13) 顏鎧晴 3D (16) Grace 3D (26) ESPIRITU MIGUEL KARLOS VALLE 4A (7) 曾家怡 4B (12) 李嘉寶 4C (3) CAPA JAN NIKOLAI GERMANO 4C (6) 黃天慧 4D (19) 鄧莉沙 5B (10) 李泳宜 5C (1) 莫小翠 5C (3) GALVEA LANA JAZ HAILEY 5D (4) 莫琪琪 5D (22) 梁首朗 6D (8) 金欣兒	
香港學界舞蹈協會	第 60 屆學校舞蹈節 中學組中國舞	1C (5) 何穎怡 1D (18) 董欣妍 2C (30) 林志堅 3A (1) 陳凱儀 3A (3) 鄭茜文 3A (10) 上官美欣 3B (1) 周日妍 3B (2) 陳淑嫻 3B (11) 吳家欣 3C (13) 司徒靜怡 3D (7) 梁麗娜 3D (18) 張盈	甲級獎
服務			
香港關愛動物 庇護所之家	流浪貓狗義工服務日	4D (2) 艾美霞 4D (13) 梁凱婷 4D (32) 駱卓謙 5D (8) 李佳禧 5D (10) 吳敏嘉 5D (13) 陳啟銘 6A (1) 陳美馨 6A (2) 鄭樂怡	嘉許狀

		6A (4) 關詩雅 6B (1) 陳美雯 6B (5) 黎靜雯 6D (1) BILO DAINESSET PHYLLIS SOLMIANO 6D (5) 香灝嵐 6D (7) IFTIKHAR LARIAB 6D (8) 金欣兒 6D (10) 毛嘉慧 6D (12) 劉可琳 6D (13) 梁凱瑤 6D (16) 瑪沙 6D (20) 曾千恩	
中國香港挑戰網陣協會	Low Event Technical	4A (7) 曾家怡 4A (19) 楊鎧傑 4D (36) 黃柏燾 5A (12) 鍾佩瑩 5B (3) 周芷寧 5C (22) 曾思源 5D (18) 方麒迪 5D (21) 郭思聰 5D (23) 劉俊豪	Low Event Technical Certificate
香港社會服務聯會	匯豐香港社區夥伴計劃	6A (1) 陳美馨 6A (2) 鄭樂怡 6A (4) 關詩雅 6B (1) 陳美雯	未來社區領袖認證證書
鄰舍輔導會	義工服務	4D (2) 艾美霞 4D (3) 莎花 4D (32) 駱卓謙 5D (1) 艾海達 5D (4) 莫琪琪 5D (17) 鍾浩軒 6A (1) 陳美馨 6A (2) 鄭樂怡 6A (4) 關詩雅 6B (1) 陳美雯 6B (5) 黎靜雯 6D (4) 趙筱悠 6D (5) 香灝嵐 6D (12) 劉可琳 6D (13) 梁凱瑤 6D (20) 曾千恩 6D (21) 黃樂蕎	鄰舍輔導會義工服務嘉許狀

學術			
From Player to Page	From Player to Page English Writing Competition 2023	5D (3) DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA 4C (3) CAPA JAN NIKOLAI GERMANO	Senior Form Winner and Finalist
Youth Literature Foundation	Hong Kong Young Writers Awards	1C (6) Kaur Sukhveer	Winner & Bauhinia Award of Creative Writing Poetry Division
		4C (4) CRUZ JANELLE ANNE MATUSOC 4D (2) ALVI MEHER 4D (3) ALVI SAFA NOOR 4D (11) KONG HIU YUET 4D (32) LOCK CHEUK HIM	Merit
Hong Kong Schools Debate Competition	2023/24 Kowloon & N.T. Division 2 Term 1	4D (2) ALVI MEHER 5D (1) ALVI HUDA	Champions
	2023/24 Kowloon & N.T. Division 2	5D (3) DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA 4D (13) LEUNG HOI TING	Grand Finalists
Hong Kong Speech & Music Festival Association	Solo Verse Speaking	5D (3) DUMPIT JASMIN MARIDEL DELA ROSA	Champion
		3D (26) ESPIRITU MIGUEL KARLOS VALLE	3rd Place
		4D (2) ALVI MEHER	
	4D (32) LOCK CHEUK HIM		
香港管理專業協會	2023 年度 中學生模擬商業管理比賽	6B (17) 梁啟恩 6C (14) 吳栢韜 6D (4) 趙筱悠 6D (23) 陳子傑	1st Runner up
香港教育局	「2024 年國家安全 齊參與」計劃 「2024 國家安全 校園壁報設計比賽」	5D (2) 陳思憬 5A (1) 陳卓之 5A (8) 莫嘉慧 5C (21) 蘇嘉瑜 5D (22) 梁首朗	冠軍
心繫心 生命教育基金	2023-2024 全港學生快閃演講比賽	4D (32) 駱卓謙	傑出表現獎
羅氏慈善基金 香港教育局	「高中應用學習獎學 金」。	6D 連靖桐	獎學金

香港中華文化 促進中心	中國中學生作文大賽—— 文學之星	4D (12) 林凱澄	銀獎
		4D (17) 譚心悅	優異獎
		4D (14) 梁慧兒	
		6D (17) 蘇嘉穎	
漢語聖經協會	第 30 屆聖經朗誦節 普通話二人對誦 (初中組)	3A (10) 上官美欣 3B (8) 李沁穎	亞軍
	第 30 屆聖經朗誦節 普通話綜合組少年小組 (小組集誦)	3D (18) 張盈	
教育局	2023-2024 香港學校戲劇節	1C (21) 劉善唯 4A (11) 黃燦坤	傑出演員獎
		1A (27) 胡朗滔 1C (12) 沈芷晴 1C (21) 劉善唯 1D (6) 黃煒祺 2A (3) 樊月湘 2A (6) 羅玥璇 2A (17) 周豪 2C (15) 周安寶 2D (10) 郭穎澄 4A (11) 黃燦坤 4A (12) 高朗庭 4A (15) 李哲賢 4A (18) 蘇梓皓 4C (12) 施誠祐	傑出合作獎