

課程的釐訂及評估方法於實踐基督教教育極為重要。很多時學校的課程都以課程發展委員會所提供的指引為依歸。在高中(中四至中七)大部份的學校的評估方法都會根據香港考試及評核局的標準，以學生測驗及考試所獲得的分數作為評估學生表現的標準，並且往往只獎勵獲得高分的學生。但這慣常的做法，是否唯一的做法，並且是否符合聖經的原則？以聖經的原則融入高中課程中，並以聖經的原則去評鑑學生的表是否遙不可及的夢想？這些問題值得每一個基督徒教育工作者反思。

面對公開試的壓力，似乎按照課程發展委員會所釐定的課程進行教學工作是正常不過的做法，但對於我們認定按照造物主的心意的教育才是優質教育的基督徒教育工作者而言，課程發展委員會所釐訂的課程並非金科玉律，他們的目標也隨著時代的改變而不斷轉變，神的啓示才是永恆不變的真理。我們若不認定這一點，我們便沒有勇氣按照聖經的原則去修訂現行的課程的內容，帶出符合聖經教導的教學目標。

神創造人時給予人兩大任務就是生養兒女及治理世界。文科的課程及理科的課程皆有助人完成治理世界的任務。在教授高中課程時，理科的老師卻絕少提及這麼重要的目標，反而鼓勵學生以考試獲得高分，將來找一份高薪厚祿的工作為學習的唯一目標。難怪這一代的青少年人在學習上感到迷惘，因為他們不知道自己的使命。作為一個基督徒老師，到底是幫助學生獲得更高分數重要，還是認識神給予我們人類的任務重要？當神呼召我們成為一個基督徒老師時，那一個是神給予我們的使命？

本人任教化學科，並沒有意味著每一節的化學課節中都與學生探討信仰。但在課程發展委員會所提供的課程框架下並且要協助學生面對公開試，我們仍有不少的空間和學生一起探討在理科學習上神所給予人類的任務。當介紹化學科的學習範圍時，我們幫助學生認識科學改善了人類的生活質素，同時亦引致污染。這時引導學生認識神給予人類的任務是管理世界，因為人類的罪、貪婪及無知引致污染，是自然不過的事。我們努力學習科學，並非為了得到更高的分數，或找一份賺錢更多的工作。而是要完成一個更遠大的使命，就是創造主交托我們的任務。我們可以用工作紙及小測以加強學生在這方面的認知。在高中的課程中，老師有頗大的自由度給予平時分，我們是否敢於善用這自由幫助學生認識神所給予人類的任務。在化學科的課程中不時與學生探討污染及保護環境的問題，這亦有助我們不斷加強學生認定神給予我們的任務。這層次遠比追求最佳的成績為高，當學生了解自己要承擔這重要的任務，了解自己的角色是何等重要時，他們將會更努力學習以完成自己使命。

一般的學校在派發成績表時，成績表只提及學生的分數或名次，反映他們的操行及評語，只佔成績表極少的位置，也沒有反映學生在在學習各科時是良善忠心。上帝卻重視一個人是否良善忠心過於他們的成績表現。當我們只評鑑學生的成績而忽略他們的態

度時，一些努力不懈但資質欠佳的學生會漸漸洩氣，失去學習動力。在成績表上以等級去顯示一個學生的學習態度在技術上是絕對可行的，只視乎我們是否願意這樣做。我深信若每一個基督徒老師都重視學生是否良善忠心，並且充分地在成績表上反映他們的學習態度，將大大提升學生的學習動機。

一個基督徒老師到底是一個基督教教育家抑或淪為一個「教學技術員」只按本子辦事，就要視乎我們是否有勇氣嘗試以聖經的價值現在去改革現行的課程內容及評估方法了。