

學校發展藍圖

引言：

昔日所羅門王建造聖殿時，花費了極多的人力，物力，心思和時間，所建立的不過是一所人手所造的殿，今天我們透過靈糧堂怡文中學所建造的是一個一個心靈的殿，讓神的靈居住在其中，為社區，香港，國家並神的國度預備人才，豈不更值得我們盡心盡力付出時間和心思，使靈糧堂怡文中學的學生及畢業生能夠『顯在言世代中，好像明光照耀，將生命的道表明出來』，要建立一間以聖經真理作為唯一根基及核心價值，並且能夠榮神益人的學校是十分艱巨的工作，能夠參與這偉大的工程，實在是我極大的榮幸。

一個根基

以聖經真理作為學校的唯一根基及核心價值

我實在告訴你們、就是到天地都廢去了、律法的一點一畫也不能廢去、都要成全。

太 5:18

天地要廢去、我的話卻不能廢去。

太 24:35

兩套理論

以兩大理論架構創建學校文化

1. 以彼得聖吉的「學習型組織」作為學校管理哲學的藍本

面對教育改革及課程改革及回應社會的要求，學校需要成為學習型組織，學習型組織的幾個重要元素與聖經的教導頗為吻合。

自我超越

弟兄們、我不是以為自己已經得著了。我只有一件事、就是忘記背後努力面前的、向著標竿直跑、要得 神在基督耶穌裡從上面召我來得的獎賞。

腓 3:13-14

心智模式

不要效法這個世界。只要心意更新而變化、叫你們察驗何為 神的善良、純全可喜悅的旨意。

羅 12:2

共同遠象

他看見許多的人、就憐憫他們。因為他們困苦流離、如同羊沒有牧人一般。於是對門徒說、要收的莊稼多、作工的人少。所以你們當求莊稼的主、打發工人出去、收他的莊稼。

太 9:36-38

團隊學習，系統思考

惟用愛心說誠實話、凡事長進、連於元首基督。全身都靠他聯絡得合式、百節各按各職、照著各體的功用、彼此相助、便叫身體漸漸增長、在愛中建立自己。

弗 4:15-16

2. 以威廉姆頗凱 (William W. Purkey) 的「啟發潛能的教育」作為發展校園文化的藍圖

神的救恩正是神精心的計劃，刻意安排耶穌基督道成肉身為罪人，死並且復活。使罪人悔改得生，聖靈進入人的生命中，成為人的引導。又將傳揚天國福音及建立教會的使命交託這群悔改的罪人，這正反映神對人的尊重、信任及樂觀的看法。啟發潛能的教育與聖經的看法有很多相似的地方。啟發潛能的教育中的四大支柱是尊重、信任、樂觀、刻意安排。

三大方向

1. 以靈、德、智育為經，其他的多元智能為緯

若希望學校成為一間平實、不浮誇，卻追求卓越的學校，必須以靈、德及智育為發展的重點。與上帝建立和諧的關係，是老師及學生追求卓越的最大動力。我們必須幫助學生建立正確的價值觀，學生是一個怎樣的人，比也有什麼才幹和知識重要，德育是學校不可缺少的一環。另一方面，家長將子女交託學校照顧，必然希望學校能夠在知識及學問上提昇學生的能力，以裝備他們面對未來的挑戰，學校的使命是幫助學生成為一個才德兼備，有情有夢並且有正確價值觀的人。

上帝賜予人不同的才華，教育是全人的教育，在靈、德、智各方面培育學生，為他們奠定良好的基礎的同時，教育的目標不是單單幫助他們在公開試有好的成績，還要幫助他們發揮神所賜的多元智能及創意。

2. 學校政策以學生為本

學校應有教無類，學校的目標是提昇學生的能力，而非選擇好成績的學生施教，當然若學校的努力能被家長認同而選擇讓子女就讀本校也是一件好事。不論語文政策，訓育政策，應以現有的學生的利益為依歸，因材施教，而非為了爭取更好成績的學生入讀而不擇手段。

3. 老師工作以本業為先

老師的本業是幫助學生學習及成長，以生命影響生命，不是不停的進修，參加講座，研討會，不斷的批改及催谷學生的成績。當然若有合適的研討會、講座及進修的機會能夠提昇老師的專業水平，能成為學生的幫助，老師應考慮參加，若批改及操練能夠幫助學生，老師也應盡力而為，卻不應本末倒置。學生心靈的深處最需要是老師的關愛。

面對劇烈的競爭，宣傳和公關工作似乎是無可避免，但校長必須小心取得平衡以免本末倒置，使老師的精力在非本業的工作上耗盡。在學校的人手安排上，可善用政府的撥款，聘請行政或教學助理，減省老師在非教學工作上的負荷，使他們能專注本業。

4. 訓導及輔導工作

訓導及輔導組同工可透過與秀德小學的同工接觸，了解學生情況，必能更有效地幫助學生。表面上，訓導及輔導的工作有矛盾，其實是相輔相成。兩者背後皆有一個相同的信念，就是對學生的關愛及尊重。

我相信先管後教。「因為耶和華所愛的，他必責備，正如父親責備所喜愛的兒子。」(箴 3：12)「愚妄束縛孩童的心，管教的杖可以把愚妄遠遠驅除。」(箴 22：15)「趁著還有指望的時候，要管教你的兒子；不可存心任他死亡。」(箴 19：18)「凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦，後來卻為那經練過的人結出平安的果子，就是義。」(來 12：11)現代的青少年人問題，大多與家庭或學校放棄了管教，或管教不善有關，以至問題叢生。門徒一詞與紀律一詞有相同的字根，學生必須在學校生活中體會紀律的重要，才能成為良好的公民、忠心的門徒。尤其學生由小學升中，經歷青少年的反叛期，培養他們的紀律及良好的習慣對於他們的成長十分重要。

我相信愛。惟有出於愛的管教才能叫受教者得幫助，否則只會出現反效果。這個時代很強調技巧與方法，卻很多時忽略了一個最重要的基礎。叫人有轉變的是愛。「我若能說萬人的方言，並天使的話語，卻沒有愛，我就成了鳴的鐸，響的鈸一般。」一位老師縱然有極高超的技巧，極佳的教學法，叫學生有極佳的考試成績，若沒有愛，仍無法觸動學生心靈的深處。相反地，有些老師由於經驗所限，很多技巧和方法縱有不足之處，卻能因著愛，觸動學生的心靈，叫學生的生命轉變，因著對學生的愛，這些老師也能自強不息，不斷進步。面對欠缺關愛的環境長大的一代，實在叫一些有志投身教育使命的老師感到枯竭，甚至沮喪，但我們知道「我們愛，因為神先愛我們。」主耶穌的愛，就是我們愛學生的動力。

5. 課外活動

課外活動組同工應接觸秀德小學的同工了解學生的專長，以便在未來給予適當的培育，同工亦應引入外間的資源，以協助課外活動的發展。

6. 德育及公民教育

同工可積極考慮推廣學生參與服務工作，學生能更深體會『施比受更為有福』，並會更珍惜自己所有的，並且透過服務更肯定自己的價值。可以考慮安排學生服務秀德小學的學生及一些弱勢社群，當他們升至高中時，可以安排他們體驗內地山區學校的生活。

7. 學校財政

學校的收支應量入為出，校長及同工在適當的情況下引入外間的資源以協助學校的發展。學校亦需要有一個健全的財務監察機制，以確保不會因為人為疏忽或貪婪，使同工墮入法網。

8. 教師培訓

老師面對繁重的工作壓力，同時需要終身學習以迎接這個不斷轉變的社會的挑戰。有人以打磨斧頭比喻作進修，老師若長期沒有進修，就好像一把鈍了的斧頭，即使努力砍樹，也徒然浪費氣力。但今天教育界可能陷於另一個危機，就是每個人都花了很多時間打磨斧頭，卻沒有空間去運用斧頭去砍樹。很多學生需要老師花很多的時間才能接觸他們心靈的深處，可惜很多老師沒有這樣的空間與時間。花時間進修及花時間和學生接觸如何取得平衡，值得每一個教育工作者深思，校長如何為老師創造空間，是校長工作中很大的挑戰。校方可安排和友校交流，借助其他學校的寶貴經驗。校內亦可以設立祿姆制度，讓較資深的同工協助資歷較淺的同工成長，同時可以鼓勵彼此觀課，觀摩交流以提升老師的教與學水平。外間的講座或研討會若有優質的講者應鼓勵同工參加，講座完結後可鼓勵這些同工與其他同工分享心得。

9. 家校合作

由於以往的負面經驗，很多家長害怕與學校接觸，校方可鼓勵班主任與家長建立一些正面的經驗，如致電讚賞他們的子女。校方亦可以鼓勵學生以多謝咭的形式感謝家人的照顧，學校亦可與教會合作舉辦親子關係講座，以提昇父母與子女的溝通技巧，亦可以將這些講座製作成光碟，以協助一些因工作的緣故而無法出席講座的家長。

10. 學校與教會夥伴關係

中華傳道會劉永生中學建校只是短短幾年，福音工作卻極有果效，按照他們的資料顯示，有五百多位同學是基督徒，其中不少參加學校的教會聚會，鄭德富校長就如何發展學校與教會的伙伴關係提供了寶貴的意見，另外香港宣教會恩磐堂堂主任劉志良牧師在這方面亦有很獨到的見解。很高興能夠獲得他的允許，引用他在看法。

劉牧師提出在推動校園宣教時，辦學團體、學校及堂會有不同的角色。辦學團體負責籌募經費辦學、匯聚人才管理、教育策略研究和促進合作發展；學校負責提供場地學習、安排老師教學、匯集同學交流和連繫伙伴佈道；教會負責培訓信徒事奉、栽培轉介學生、全人關懷牧養和策勵配搭佈道。

在佈道工作及人力安排上，堂會及學校可以透過以下途徑發揮理想配搭。在辦學團體的促進下，學校與教會達成福音伙伴協議，教會差派教牧同工到學校配搭教師同工實施基督化全人教育，協助牧養學生家庭向家長傳福音，提供更全面、更適切的支援，又栽培決志學生靈命成長，引導他們在教會全人成長，培育他們的事奉心志，裝備他們的事奉技巧，激勵他們的恩賜發揮，目標是以聖經真道及美好榜樣模造他們成為合神心意的領袖，接棒承繼教會的聖工發展。

11. 其他夥伴關係

在眾多的夥伴關係中，與秀德小學的關係至為重要。學校可以適當地引入外間資源，可以考慮建立夥伴關係的包括各大學及香港教育學院、教育統籌局的種籽計劃、福音機構、社會服務機構，社區內其他中、小學等。但發展這些計劃時必須考慮學校本身的負擔能力。

12. 提升英語水平

學校可透過下途徑提升學生英語水平：

- 利用所有練習英語的機會
- 正規課程與課外活動相輔相成,成作為延續課程以外的英語練習
- 容許英語老師彈性增減英語課程內容
- 除英語老師外，全校推動語文學習，包括校長、各科老師，甚至校工
- 於功課以外，提供輔助學習英語的支援
- 多鼓勵學生，減低學習英語出錯時的挫敗感，提高自信心及積極性

總結：

有人說：校長是一份既勞苦、又孤單的工作。在準備這份建議書時，也稍微體會當中的勞苦，相信在未來推行各項計劃時，挑戰將會更大，但深信主有夠用的恩典，並且祂的能力在人的軟弱上顯得完全，並且在主裡的勞若不是徒然的。